

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

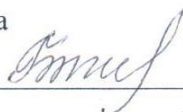
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8«А» класса

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе ООП ООО ГБОУ школы №234; Учебного плана ГБОУ школы №234 на 2023-2024 уч. год и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа реализуется при использовании учебников «Биология. 8 класс» под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Цель изучения предмета

- формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи:

- показать человека как биосоциальное существо,
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- способствовать воспитанию положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- способствовать формированию навыков применения полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рассчитана на 68 часов.

Программа реализуется при использовании учебников «Биология. 8 класс» под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

В течение учебного года проводится текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости обучающихся. Формами текущего контроля являются: устные опросы обучающихся, самостоятельные и лабораторные работы, тесты. Тематический контроль в форме письменных тестовых заданий. Итоговый контроль обучающихся за учебный год проводится письменно в форме диагностической работы.

Освоение программы по биологии ориентировано на овладение обучающимися основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и

практических задач, обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Концепция курса биологии «Линия жизни» построена на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных умений, соответствия содержания возрастным закономерностям развития школьников, преемственности начального и основного общего биологического образования. В основу этой концепции был положен функциональный подход, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Большое внимание уделено организации учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности (деятельностный подход), а также формированию универсальных учебных действий учащихся, развитию их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях и для решения практических задач (компетентностный подход). Практическая ориентированность курса обеспечивает становление личностного поиска, созидательную творческую деятельность учащихся, воспитание ценностного отношения к окружающей действительности, к себе, другим людям.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Биология» на ступени основного общего образования в 8-х классах отводится 68 часов из расчета 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- чувство гордости за российскую биологическую науку;
- умение выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к
- окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства своей точки зрения, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.
- Планировать этапы и результаты собственной познавательной деятельности.

- Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в рамках предмета «Биология».
- Оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями.
- Оценивать результаты собственной учебной, исследовательской или проектной деятельности, объективного анализа успешности результата исследовательской или проектной деятельности.
- Использовать современные, высокотехнологичные способы презентации результатов исследовательской и проектной деятельности.
- Корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.
- Использовать навыки работы с информацией, преобразования её в форму схем, таблиц, конспектов.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Особенности содержания курса «Биология. 8 класс»

Содержание курса учитывает возрастные особенности восьмиклассников, их интерес к проведению самостоятельных исследований, выполнению индивидуальных и групповых проектов.

Науки о человеке (3 часа)

Значение знаний о человеке. Науки о человеке. Методы изучения организма человека. Человек как биологический вид. Сходство строения человека и животных. Отличия человека от животных. Расы

Общий обзор организма человека (4 часа)

Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная.

Полости тела. Органы. Системы органов. Гомеостаз. Регуляция жизнедеятельности. Нейрогуморальная регуляция.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.

Опора и движение (7 часов)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата..

Внутренняя среда организма (5 часов)

Компоненты внутренней среды организма: тканевая жидкость, кровь, лимфа. Взаимосвязь компонентов внутренней среды организма. Постоянство внутренней среды. Функции крови и лимфы. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (5 часов)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Питание (5 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение продуктов обмена (2 часа)

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела человека (3 часа)

Кожа. Барьерная функция кожи. Строение кожи. Роль кожи в выделении, терморегуляции, газообмене. Заболевания кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желёз.

Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Психика и поведение человека. ВНД (6 часов)

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга.

Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

Размножение и развитие человека (5 часов)

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.

Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Человек и окружающая среда (2 часа)

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
Тема 1	Науки о человеке	3	1	
Тема 2	Общий обзор организма человека	4		1
Тема 3	Опора и движение	7		2
Тема 4	Внутренняя среда организма	5	1	1
Тема 5	Кровообращение и лимфообращение	4		1
Тема 6	Дыхание	5		
Тема 7	Питание	5	1	
Тема 8	Обмен веществ и превращение энергии	4		
Тема 9	Выделение продуктов обмена	2		
Тема 10	Покровы тела человека	3		
Тема 11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		
Тема 12	Органы чувств. Анализаторы	5	1	1
Тема 13	Психика и поведение человека. ВНД	6		
Тема 14	Размножение и развитие человека	5		
Тема 15	Человек и окружающая среда	2	1	
Итого:		68	5	6

Календарно-тематическое планирование
Предмет «Биология»
Класс 8«А»

№ п/п урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата план.	Дата факт.
Науки о человеке (3 часа)							
1.	Науки о человеке и их методы	Значение знаний о человеке. Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	Определяют значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека	<i>Предметные:</i> формирование умений объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> умение определять значение знаний о человеке в современной жизни.	Устный опрос, работа в тетради	01.09.	
2.	Биологическая природа человека. Расы человека	Человек как биологический вид. Сходство строения человека и животных. Отличия человека от животных. Расы	Выполняют задания в рабочих тетрадях, приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	формирование умений объяснять место человека в системе органического мира. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> умение определять значение знаний о человеке в современной жизни. Формирование научной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	04.09.	
3.	Происхождение и развитие человека.	Происхождение и эволюция человека.	Выступают с индивидуальными сообщениями.	<i>Предметные:</i> учатся выделять основные этапы эволюции человека <i>Метапредметные:</i>	Стартовая К.Р.	08.09.	

	антропогенез	Антропогенез. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека	Объясняют современные концепции происхождения человека.	развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> дополнение научной картины мира			
Общий обзор организма человека (4 часа)							
4.	Общий обзор организма человека. Клетки и ткани	Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная.	Выполняют лабораторную работу «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	<i>Предметные:</i> развитие навыков наблюдения, описания, работы с увеличительными приборами, сравнения биологических объектов Формулирования выводы на основе сравнения. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	Проверка лабораторной работы	11.09.	
5.	Общий обзор организма человека. Органы, системы органов	Полости тела. Органы. Системы органов: нервная, гуморальная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, иммунная	Выполняют задания в тетради, различать на таблицах органы и системы органов человека.	<i>Предметные:</i> развитие навыков наблюдения, описания, работы с увеличительными приборами, сравнения биологических объектов Формулирования выводы на основе сравнения. <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	15.09.	
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности	Гомеостаз. Регуляция жизнедеятельности. Нейрогуморальн	Самонаблюдение «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения;	<i>Предметные:</i> учатся определять нормальные показатели постоянства внутренней среды <i>Метапредметные:</i> развитие	Устный опрос, работа в тетради	18.09.	

		ая регуляция. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.	коленный и надбровный рефлексы»	приёмов работы с различными источниками информации, проведения биологического исследования, формулирование выводов на основе полученных результатов <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира			
7.	Обобщающий урок по теме «Общий обзор организма человека»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	22.09.	
Опора и движение (7 часов)							
8.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	Состав и строение кости. Рост костей. Виды костей: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Свойства костей	Выполняют лабораторную работу «Микроскопическое строение костной ткани».	развитие навыков распознавания органов опорно-двигательной системы, сравнения биологических объектов, формулирования выводов на основе сравнения. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	Проверка лабораторной работы	25.09.	
9.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	Скелет человека. Соединения костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменные, височные, затылочная, клиновидная и решётчатая	Работают с наглядными пособиями, распознают кости скелета человека. Определять типы соединения костей.	<i>Предметные:</i> учатся объяснять особенности строения скелета человека <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	29.09.	
10	Скелет туловища.	Позвоночник как	Работают с	<i>Предметные:</i> учатся	Устный	02.10.	

	Скелет конечностей	основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов	наглядными пособиями, распознают кости скелета человека. Определять типы соединения костей.	объяснять особенности строения скелета человека <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с учебником, дополнительной литературой, Интернет-источниками <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	опрос, работа в тетради		
11	Строение и функции скелетных мышц	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц	Выделяют особенности строения скелетных мышц. Распознают на наглядных пособиях скелетные мышцы	<i>Предметные:</i> учатся объяснять особенности мускулатуры человека <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> формирование научной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	06.10.	
12	Работа мышц и её регуляция	Мышцы синергисты и мышцы антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Гладкие мышцы.	Проводят самонаблюдение «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»	<i>Предметные:</i> учатся составлять рекомендации по поддержанию здоровья организма <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с различными источниками информации, проведения биологического исследования, формулирование выводов на основе полученных результатов <i>Личностные:</i> постигают значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры, поддержания здоровья организма	Устный опрос, работа в тетради	09.10.	
13	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм	Рахит. Осанка. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие.	Составляют рекомендации по профилактике заболеваний	<i>Предметные:</i> развитие навыков составления рекомендаций по поддержанию здоровья	Устный опрос, работа в тетради	13.10.	

		Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.	опорно-двигательной системы	<i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с различными источниками информации, <i>Личностные:</i> определение условий нормального развития и жизнедеятельности, определение гармоничности физического развития			
14	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	16.10.	
Внутренняя среда организма (5 часов)							
15	Состав внутренней среды организма и её функции	Кровь. Тканевая жидкость. Лимфа. Лимфатическая система. Функции внутренней среды организма	Работают с наглядными пособиями, выполняют задания в рабочих тетрадях	<i>Предметные:</i> узнавание на биологических рисунка, таблицах органов и систем органов человека <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> формирование научного мировоззрения	Устный опрос, работа в тетради	20.10.	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды	Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, антитела, фагоциты, гемоглобин. Постоянство внутренней среды.	Выполняют лабораторную работу «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	<i>Предметные:</i> учатся сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследования, формулирование выводов на основе полученных	Проверка лабораторной работы	23.10.	

				результатов <i>Личностные:</i> осознают необходимость поддержания здоровья организма			
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент. Резус-фактор	Выполняют задания в рабочей тетради, преобразуют информацию в форму схем и таблиц	<i>Предметные:</i> учатся выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> Учатся определять границы собственного «знания» и «незнания». Формирование естественнонаучной грамотности	К.Р.	27.10.	
18	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	Иммунитет. Виды иммунитета. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцина. Лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся объяснять причины нарушения иммунитета <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости проведения профилактических прививок. Гордость за отечественную науку и медицину	Устный опрос, работа в тетради	10.11.	
19	Обобщающий урок по теме «Внутренняя		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематическ ий контроль (тест)	13.11.	

	среда организма»						
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)							
20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца. Коронарная кровеносная система. Сердечный цикл	Выполняют задания в рабочей тетради, работают с наглядными пособиями	<p><i>Предметные:</i> учатся распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями</p> <p><i>Личностные:</i> Учатся определять границы собственного «знания» и «незнания». Формирование естественнонаучной грамотности</p>	Устный опрос, работа в тетради	17.11.	
21	Сосудистая система. Лимфообращение	Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения . Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Лимфообращение.	Самонаблюдение «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	<p><i>Предметные:</i> учатся выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследование, формулирование выводов на основе полученных результатов</p> <p><i>Личностные:</i> расширение естественнонаучной картины мира</p>	Устный опрос, работа в тетради	20.11.	
22	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	Сердечно-сосудистые заболевания. Причины сердечно-сосудистых заболеваний.	Выполнение заданий в рабочей тетради, работа с наглядными пособиями	<i>Предметные:</i> учатся приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	Устный опрос, работа в тетради	24.11.	

		стных заболеваний. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении		осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности человеческой жизни и здоровья			
23	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	27.11.	
Дыхание (5 часов)							
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	Дыхание. Строение и функции органов дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Речевой аппарат человека	Выполняют задания в рабочей тетради, работают с наглядными пособиями	<i>Предметные:</i> учатся распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> Учатся определять границы собственного «знания» и «незнания». Формирование естественнонаучной грамотности	Устный опрос, работа в тетради	01.12.	
25	Механизм дыхания. ЖЕЛ	Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен в лёгких и тканях других органов	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях других органов, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. <i>Метапредметные:</i>	Устный опрос, работа в тетради	04.12.	

				развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости занятий спортом, отказа от вредных привычек			
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред табакокурения.	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости охраны воздушной среды, отказа от вредных привычек	Устный опрос, работа в тетради	08.12.	
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при остановке дыхания. Реанимация	Презентация индивидуальных сообщений, подготовка рекомендаций по профилактике заболеваний дыхательной системы	<i>Предметные:</i> освоение приёмов первой помощи при остановке дыхания. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости охраны воздушной среды, отказа от вредных привычек	Устный опрос, работа в тетради	11.12.	
28	Обобщающий урок по теме «Дыхание»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	15.12.	
Питание (5 часов)							

29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	Состав пищи. Пищеварение. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	Выполняют задания в рабочей тетради, работа с наглядными пособиями	<i>Предметные:</i> умение Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> Учатся определять границы собственного «знания» и «незнания». Формирование естественнонаучной грамотности	Устный опрос, работа в тетради	18.12.	
30	Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике	Ротовая полость. Пищеварение в ротовой полости. Глотка. Пищевод. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике.	Проводят самонаблюдения «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании»	<i>Предметные:</i> научатся выделять особенности строения органов пищеварительной системы. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследования, формулирование выводов на основе полученных результатов <i>Личностные:</i> расширение естественнонаучной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	22.12.	
31	Всасывание питательных веществ в кровь	Всасывание питательных веществ в кровь. Барьерная роль печени. Толстый кишечник и его роль в питании	Выполняют задания в рабочей тетради, работа с наглядными пособиями	<i>Предметные:</i> научатся выделять особенности строения органов пищеварительной системы. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов Работы с информацией, навыков продуктивного чтения <i>Личностные:</i> формирование естественнонаучной картины мира	К.Р.	25.12.	
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Регуляция пищеварения. Правильное питание.	Презентация индивидуальных сообщений, подготовка	<i>Предметные:</i> освоение приёмов первой помощи при пищевых отравлениях. <i>Метапредметные:</i>	Устный опрос, работа в тетради	12.01.	

		Гигиена питания. Приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях	рекомендаций по профилактике заболеваний пищеварительной системы	развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости придерживаться правильного, отказа от вредных привычек			
33	Обобщающий урок по теме «Питание»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	15.01.	
Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)							
34	Пластический и энергетический обмен	Пластический обмен. Энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров. Обмен воды и минеральных солей	Работа со схемами	<i>Предметные:</i> выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей <i>Метапредметные:</i> развитие навыков преобразования информации <i>Личностные:</i> расширение естественнонаучной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	19.01.	
35	Ферменты и их роль в организме человека	Ферменты. Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека	Выполняют работу в тетради по построению схем «обмен белков», «обмен углеводов», «Обмен жиров»	<i>Предметные:</i> научатся объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека <i>Метапредметные:</i> развитие навыков преобразования информации <i>Личностные:</i> расширение естественнонаучной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	22.01.	
36	Витамины и их роль в организме	Витамины. Классификация	Презентация индивидуальных	<i>Предметные:</i> учатся объяснять роль витаминов в организме	Устный опрос,	26.01.	

	человека	витаминов. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Роль витаминов в организме человека	сообщений	человека. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости правильного питания	работа в тетради		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	Нормы питания. Пищевой рацион. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. Режим питания. Нарушения обмена веществ	Составляют пищевой рацион	<i>Предметные:</i> освоят алгоритм составления пищевого рациона <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов преобразования информации <i>Личностные:</i> осознание необходимости правильного питания	Устный опрос, работа в тетради	29.01.	
Выделение продуктов обмена (2 часа)							
38	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	Выделение. Органы мочевого выделения. Строение и работа почек. Регуляция мочеиспускания	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Различают на таблицах органы мочевого выделения системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза	<i>Предметные:</i> умение выделять существенные признаки процессов выделения. Распознавать на таблицах и муляжах органы выделительной системы <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов работы с наглядными пособиями <i>Личностные:</i> Учатся определять границы собственного «знания» и «незнания». Формирование естественнонаучной грамотности	Устный опрос, работа в тетради	02.02.	
39	Заболевания органов	Факторы, оказывающие			Устный опрос,	05.02.	

	мочевыделения	пагубное влияние на органы выделительной системы, инфекционные заболевания органов выделения			работа в тетради		
Покровы тела человека (3 часа)							
40	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Наружные покровы тела. Строение кожи. Производные кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочих тетрадях	<i>Предметные:</i> учатся выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков продуктивного чтения. <i>Личностные:</i> формирование естественнонаучной грамотности	Устный опрос, работа в тетради	09.02.	
41	Болезни и травмы кожи	Травмы кожи. Заболевания кожи	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики кожных заболеваний <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены, ценности здоровья	Устный опрос, работа в тетради	12.02.	
42	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение.		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	16.02.	

	Покровы тела человека»						
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)							
43	Железы внутренней секреции и их функции	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> учатся Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Распознавать на таблицах и муляжах органы эндокринной системы <i>Метапредметные:</i> развитие навыков продуктивного чтения <i>Личностные:</i> осознание необходимости соблюдения правил личной гигиены, ценности здоровья	Устный опрос, работа в тетради	19.02.	
44	Работа эндокринной системы и её нарушения	Принцип иерархии в работе эндокринной системы. Нарушения работы эндокринной системы.	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся объяснять причины нарушения работы эндокринной системы <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья. Его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	23.02.	
45	Строение нервной системы и её значение	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей	<i>Предметные:</i> учатся классифицировать отделы нервной системы, Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы.	Устный опрос, работа в тетради	26.02.	

		вегетативная (автономная). Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	тетради	<i>Метапредметные:</i> развитие навыков продуктивного чтения, работы с различными информационными источниками. <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья как важной составляющей повышения качества жизни человека			
46	Спинальный мозг	Спинальный мозг. Спинальные нервы. Функции спинного мозга	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> учатся определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов, распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга <i>Метапредметные:</i> развитие навыков продуктивного чтения, работы с различными информационными источниками. <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья как важной составляющей повышения качества жизни человека	Устный опрос, работа в тетради	01.03.	
47	Головной мозг	Спинальный мозг. Черепно-мозговые нервы. Отделы головного мозга	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> учатся определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов, распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга <i>Метапредметные:</i> развитие навыков продуктивного чтения, работы с различными информационными источниками. <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья как важной	Устный опрос, работа в тетради	04.03.	

				составляющей повышения качества жизни человека			
48	Вегетативная нервная система	Вегетативная нервная система, её строение. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы.	Проводят самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи»	<i>Предметные:</i> научатся выделять особенности строения органов пищеварительной системы. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследования, наблюдения и самонаблюдения, формулирования выводов на основе полученных результатов <i>Личностные:</i> расширение естественнонаучной картины мира	Устный опрос, работа в тетради	08.03.	
49	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения	Врождённые заболевания нервной системы. Приобретённые заболевания нервной системы и их причины. Сотрясение мозга	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> учатся объяснять причины нарушения работы нервной системы <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья. Его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	11.03.	
50	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	15.03.	

	и»						
Органы чувств. Анализаторы (5 часов)							
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	Анализатор. Зрительный анализатор. Механизм работы зрительного анализатора. Нарушения зрения, их причины и профилактика	Выполнение лабораторной работы «Строение зрительного анализатора»	<p><i>Предметные:</i> научатся выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследование, наблюдения и самонаблюдения, формулирования выводов на основе полученных результатов</p> <p><i>Личностные:</i> определение границ собственного «знания» и «незнания»</p>	Проверка лабораторной работы	18.03.	
52	Слуховой анализатор	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Нарушения слуха, их причины и профилактика	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<p><i>Предметные:</i> научатся выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследование, наблюдения и самонаблюдения, формулирования выводов на основе полученных результатов</p> <p><i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни</p>	К.Р.	22.03.	
53	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	Вестибулярный анализатор, его строение и функция.	Презентация индивидуальных сообщений	<p><i>Предметные:</i> научатся распознавать анализаторы на наглядных пособиях.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Устный опрос, работа в тетради	05.04.	

		Мышечное чувство и его значение. Осязание		развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни			
54	Вкусовой обонятельный анализаторы. Боль	Вкусовой анализатор. Вкус. Обонятельный анализатор. Обоняние. Боль	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> научатся объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	08.04.	
55	Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	12.04.	
Психика и поведение человека. ВНД (6 часов)							
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Высшая нервная деятельность (ВНД). Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> научатся выделять существенные особенности поведения и психики человека <i>Метапредметные:</i> Развитие навыков продуктивного чтения <i>Личностные:</i> определение границ собственного «знания» и «незнания»	Устный опрос, работа в тетради	15.04.	

57	Память и обучение	Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Обучение. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	Выполняют лабораторную работу «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»	<i>Предметные:</i> научатся выделять типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. <i>Метапредметные:</i> развитие приёмов проведения биологического исследования, наблюдения и самонаблюдения, формулирования выводов на основе полученных результатов <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Проверка лабораторной работы	19.04.	
58	Врождённое и приобретённое поведение	Врождённое поведение. Инстинкт. Программы приобретённого поведения	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> научатся выделять существенные особенности поведения и психики человека. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	22.04.	
59	Сон и бодрствование	Сон и его фазы. Значение сна. Сновидения. Расстройства сна	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> научатся характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	26.04.	

60	Особенности ВНД человека	Познавательная деятельность. Речь. Эмоции и чувства. Сознание и мышление человека. Индивидуальные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Темперамент и характер. Интеллект	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> научатся объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека, выявлять особенности наблюдательности и внимания <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	29.04.	
61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. ВНД»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	03.05.	
Размножение и развитие человека (5 часов)							
62	Особенности размножения человека	Репродукция. Генетическая информация. Ген. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы	Работа с наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	<i>Предметные:</i> научатся выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека, объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека <i>Метапредметные:</i> Развитие навыков продуктивного чтения <i>Личностные:</i> определение границ собственного «знания» и «незнания»	Устный опрос, работа в тетради	06.05.	
63	Органы	Репродуктивная	Работа с	<i>Предметные:</i> научатся выделять	Устный	10.05.	

	размножения. Половые клетки. Оплодотворение	система человека. Органы размножения: наружные и внутренние. Мужская и женская половые системы. Оплодотворение . Контрацепция	наглядными пособиями, выполнение заданий в рабочей тетради	существенные признаки репродуктивных органов человека. <i>Метапредметные:</i> Развитие навыков продуктивного чтения <i>Личностные:</i> определение границ собственного «знания» и «незнания»	опрос, работа в тетради		
64	Беременность и роды	Беременность. Развитие зародыша человека. Роды. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> научатся Определять основные признаки беременности, характеризовать условия нормального протекания беременности, выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни	Устный опрос, работа в тетради	13.05.	
65	Рост и развитие ребёнка после рождения	Возрастные периоды развития человека: новорождённость	Презентация индивидуальных сообщений	<i>Предметные:</i> научатся определять возрастные периоды развития человека. <i>Метапредметные:</i> развитие	Устный опрос, работа в тетради	17.05.	

		ь, грудной, ясельный, дошкольный, школьный. Половое созревание		навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности здоровья, его определяющего значения для повышения качества жизни			
66	Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие человека»		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Тематический контроль (тест)	20.05.	
Человек и окружающая среда (2 часа)							
67	Социальная и природная среда	Связи человека с природной средой. Связи человека с социальной средой		<i>Предметные:</i> научатся приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. <i>Метапредметные:</i> развитие навыков публичного выступления и общения с аудиторией слушателей, навыков самооценивания <i>Личностные:</i> осознание ценности природы	Устный опрос, работа в тетради	24.05.	
68	Окружающая среда и здоровье человека		Работа с заданиями различного уровня сложности	Повторение изученного материала, применение знаний в новых нестандартных условиях	Итоговая контрольная работа		

